

武汉纺织大学

教学督导简报

(2022 年 第 1 期)

※本期主要内容※

☆ 期初教学巡查

武汉纺织大学本科教学督导组
武汉纺织大学教师发展中心（教学评估中心）



二〇二二年三月十五日

新学期开学的第一天,全校师生以饱满的精神状态投入到新学期的学习和工作中。受疫情影响,全校第一周线下教学临时调整为线上教学,校本科教学督导组进行了为期一周的线上期初教学巡查,具体汇总如下:

一、基本情况

1、学校领导、职能部门和各二级教学院(部)非常重视期初教学工作,2月19日校办发布了《关于做好2022年春季开学检查工作的通知》,从检查对象、检查内容和检查要求等方面进行了全面部署。2月19日下午,姜明华副校长主持召开了由各二级院部教学副院长(副主任)、督导组组长、教学秘书,教务处(创新创业学院)、教师发展中心(教学评估中心)负责人等参加的新学期第一次教学工作会议,以确保开学各项工作有序、有效开展。2月20日~21日,由罗锦银、唐敏、黄运平和冯军等校领导带队,各职能部门领导参与的四个期初教学工作检查小组分赴南湖校区、东湖校区、藏龙岛校区和阳光校区对全校开学工作进行了专项检查,要求统筹发展和安全,守牢安全底线、红线,克服麻痹思想,全力做好春季开学各项准备工作。各二级教学院(部)均召开了教职工动员大会,对开学前的准备工作以及本学期的教学工作等进行了全面安排,对教师的在岗在位和学生的上课出勤情况等提出了明确要求,并成立了学院期初教学工作检查小组,制定了线上和线下教学工作预案,教师发展中心(教学评估中心)指导校本科督导组修订了期初工作计划,校督导专家共巡查了18个二级院(部),共49个专业,89个行政班级,具体见表1(以2021级学生为主要统计对象)

表1 武汉纺织大学期初学生到课率抽查统计表

学院	应到人数	实到人数	到课率(%)	迟到人数	排序
传媒	197	197	100.00	0	1
计算机	115	115	100.00	0	2
会计	64	64	100.00	0	3
机械	54	54	100.00	0	4
服装	49	49	100.00	0	5
外国语	35	35	100.00	0	6
数理	115	115	100.00	18	7
电信	272	271	99.63	4	8

材 料	133	132	99.25	3	9
艺 术	106	105	99.06	1	10
化 工	56	55	98.21	0	11
经 济	37	36	97.30	0	12
管 理	62	60	96.77	0	13
环 境	60	58	96.67	0	14
纺 织	127	121	95.28	1	15
伯明翰	62	58	93.55	2	16

注：到课率相同情况下，应到人数多的学院排序靠前（不含马院和体育课部）。

2、各二级院（部）领导和学院督导、教学秘书参与了网上巡查。数理科学学院要求院督导在巡查的同时，每堂课听课不少于 10 分钟。

3、所有老师均能提前进入预定平台，做好设备及平台调试准备工作，并准时进行授课。主要线上教学平台有：、腾讯会议、QQ 屏幕分享、学习通、腾讯课堂、企业微信、钉钉直播、QQ 视频和斗鱼直播等。

4、平台画面清晰，绝大多数教师声音洪亮，讲课富有激情，课堂教学组织有序，课件制作简明清晰、重点突出，条理性好。有些教师为保证教学效果，专程到学校进行线上教学。

5、化学与化工学院、外国语学院和计算机与人工智能学院的教学秘书等拟定了学院线上授课信息明细表，主要包括上课节次、开课学院、课程名称、教师姓名、教学班级、学生人数、任课教师联系方式、平台和邀请码等信息，极大方便了期初教学巡查工作。

二、主要问题

期初教学检查也暴露出诸多问题，主要汇总如下：

1、课堂纪律不尽人意。环境学院环境科学 11901 和环境卓越 11901 的《专业英语 B》，到课率仅为 38%；有些不太自觉的学生虽然人进入了平台课堂，但实际并没有参与课程活动；电子学院 3 月 2 号上午 1、2 节 8 个平台课堂都有学生迟到，少则 1 位，多则 20 多位，上课 30 分钟后有个平台还有 10 多位学生未到；少部分学生早退。

2、线上教学平台有时容易出现卡顿和网络不畅等情况（学习通直播客户端上课

声音和图像有时不同步)；个别学生一直开着麦，影响课堂教学；少数寝室的同学上课不同步，会出现相互干扰的情况，影响教学效果。

3、无论是线上和线下教学，重修学生的重修课程和现有课程经常发生冲突，其结果就是重修课程流于形式，根本没有起到重修的效果。

4、线上教学，师生互动普遍不够，教师只顾教学，满堂灌现象较为严重，很少关注学生的听课感受。

三、意见与建议

1、网课地址在教务系统查找极不方便，建议各个学院制定《线上教学信息统计表》。

2、随着信息技术与课堂教学深度融合，线上线下混合式教学将成为新常态，但大多数教师（尤其是中老年教师）难以熟练掌握现代教育技术，在课堂教学中无法将优势发挥出来，希望学校能制定有针对性的培训，提高教师运用现代教育技术的能力。

3、数字化校园程度直接影响高校的发展，高校的数字化校园管理直接影响学校在教育行业中所处地位，希望学校加大投入，满足师生的个性化需求。

4、建议制定相应措施，提高学生线上教学的到课率，尤其是重修生；任课教师可尽量要求学生打开摄像头，直观地了解学生的上课动态。

5、线上教学受课堂管控、网速和师生互动等因素影响，教学效果难以保证，建议尽可能线下上课。

6、有些实践性很强的课程（如环境学院暖通空调 CAD）受条件限制（很多学生没有电脑），无法保证教学效果，建议课程延期。